



Fundação do Caminho

Endereço: Rua do Vale, 7, Santa Terezinha

CEP: 48011-310 Alagoinhas – BA, CNPJ: 04.189.038/0001-05

Seguindo as recomendações apresentadas pela Comissão de Monitoramento de Parcerias da Secretaria de Educação, através da Resolução do TCM-BA 13019/2018 e a Lei 13019/2014, o presente instrumento trata do período que corresponde de 23/09 a 23/10/2021, referente ao desenvolvimento do projeto de reforço escolar a distância – Projeto Incluir e Educar- nas turmas do 1º ao 5ºAno do Ensino Fundamental I.

Dentro desta perspectiva, seguimos tais orientações:

**1- Frequência dos Atendidos:**

Segue em anexo

**2- Plano de metas de aprendizagens para cada ano mencionado no relatório:**

Turmas do 1º ano – Capacitar os alunos a escrever e ler palavras e frases com autonomia.

Turma do 2º ano – Aprofundar o desenvolvimento da leitura e escrita. Escrever e ler palavras, frases e pequenos textos com autonomia.

Turma do 3º ano – Aprofundar o desenvolvimento às práticas da leitura e da escrita. Produzir pequenos textos; desenvolver a leitura fluente.

Turma do 4º ano – Desenvolver a prática de leitura e escrita; produzir textos com autonomia; fluência de leitura.

Turma do 5º ano – Aprofundar o desenvolvimento a pratica de Leitura Fluente; construir textos com autonomia.

### **3- Análise e síntese dos resultados das avaliações (autoavaliação e diagnose)**

Nas turmas do 1º ano- Foi observado a dificuldade na leitura e na escrita dos alunos. Trabalhando com o Programa Educar Pra Valer foi possível perceber a carência da turma entre o conhecimento dos gêneros textuais e a importância de trabalhar com os mesmos. Em matemática eles ainda possuem dificuldades de fazer operações simples de adição e subtração.

Na turma o 2º ano- Apresenta dificuldades na leitura e escrita. A maioria não lê pequenos textos. Auxiliando nas atividades com o Programa EDPV, percebeu-se que eles têm uma dificuldade em reconhecer gêneros textuais. Em matemática a maioria conseguem resolver operações simples de adição e subtração com autonomia.

Nas turmas do 3º ano - Os alunos estão com dificuldade em interpretação de textos, porém a maioria consegue ler pequenos textos sem fluência. Auxiliando nas atividades do EDPV, percebeu que eles conseguem identificar alguns gêneros textuais como: receita, poema, carta, informativo. Mas ainda apresentam dificuldades na interpretação de textos. Na matemática conseguem resolver operações de adição e subtração com autonomia.

Nas turmas do 4º ano- Grande parte dos alunos possui grande dificuldade na leitura e interpretação de textos. Não conseguem desenvolver uma produção textual. Em matemática conseguem resolver operações de adição e subtração com autonomia.

Nas turmas do 5º ano A dos alunos maioria possui uma leitura sem fluência. Na escrita estão na fase de elaboração de frases. Não conseguem desenvolver uma produção textual com coerência. Na matemática, conseguem resolver operações de adição e subtração com autonomia, apresentando dificuldades nas operações de multiplicação e divisão.

**4- Planos de aula dos professores:**

Segue em anexo

**5- Depoimentos que comprovem a satisfação da Comunidade atendida:**

Segue em anexo

**6- Detalhamento do número real de atendidos com as atividades remotas e respectivos percentuais de monitoramento.**

Turma do 1º ano - 33 alunos atendidos. 92% dos alunos deve ter capacidade de escrever e ler palavras e frases com autonomia.

Promover atividades de leitura antifônica; ditado de palavras; Atividades de separação de sílabas.

Turma do 2º ano – 27 alunos atendidos. 88% dos alunos devem ser capazes de escrever e ler palavras, frases e pequenos textos com autonomia.

Promover atividades de leitura compartilhada; Atividade de ditados de palavras e frases

Turma do 3º ano – 41 alunos atendidos. 92% dos alunos devem ser capazes de produzir pequenos textos e desenvolver a leitura fluente.

Promover de leitura compartilhada; atividades que trabalhe a prosódia com os sinais de pontuação nos textos.

Turma do 4º ano – 32 alunos atendidos. 95% dos alunos devem ser capazes produzir textos e desenvolver uma fluência de leitura.

Promover leitura individual; Atividades que trabalhe a prosódia como os sinais de pontuação nos textos.

Turma do 5º ano – 27 alunos atendidos. 100% dos alunos devem ser capazes de construir textos com autonomia e ter uma leitura fluente

Promover atividades de textos em unidades de sentido em parágrafos segundo normas gráficas; leitura individual de textos.

**7- Plano de ação para intervenção e alcance do público não atendido ( se houver)**

Não se aplica.

**8- Registros fotográficos das aulas remotas devidamente legendadas:**

Segue em anexo