



Fundação do Caminho

Endereço: Rua do Vale, 7, Santa Terezinha

CEP: 48011-310 Alagoinhas – BA, CNPJ: 04.189.038/0001-05

Seguindo as recomendações apresentadas pela Comissão de Monitoramento de Parcerias da Secretaria de Educação, através da Resolução do TCM-BA 13019/2018 e a Lei 13019/2014, o presente instrumento trata do período que corresponde de 23/08 a 23/09/2021, referente ao desenvolvimento do projeto de reforço escolar a distância – Projeto Incluir e Educar- nas turmas do 1º ao 5ºAno do Ensino Fundamental I.

Dentro desta perspectiva, seguimos tais orientações:

**1- Frequência dos Atendidos:**

Segue em anexo

**2- Plano de metas de aprendizagens para cada ano mencionado no relatório:**

Turmas do 1º ano – Capacitar os alunos a escrever e ler palavras e frases com autonomia.

Turma do 2º ano – Aprofundar o desenvolvimento da leitura e escrita. Escrever e ler palavras, frases e pequenos textos com autonomia.

Turma do 3º ano – Aprofundar o desenvolvimento às práticas da leitura e da escrita. Produzir pequenos textos; desenvolver a leitura fluente.

Turma do 4º ano – Desenvolver a prática de leitura e escrita; produzir textos com autonomia; fluência de leitura.

Turma do 5º ano – Aprofundar o desenvolvimento a pratica de Leitura Fluente; construir textos com autonomia.

### **3- Análise e síntese dos resultados das avaliações (autoavaliação e diagnose)**

Foi feita uma auto avaliação em forma de entrevista com os alunos no intuito de observar o comprometimento dos mesmos com seus estudos. Foram feitas tais perguntas:

- Presto atenção nas aulas?
- Faço leitura frequentemente?
- Deixo algum adulto responder as atividades por mim?
- Faço as atividades com frequência?

Com base nesses questionamentos foram dadas as seguintes alternativas:

- Algumas vezes;
- Nunca;
- Sim.

Diante das respostas, foi observado que muitos alunos do 1° ao 5° ano não fazem as atividades diariamente; a maioria não pratica a leitura frequentemente; algumas vezes permitem que os adultos façam suas atividades, e uma grande parte prestam atenção na aula.

Tendo em vista a diagnose feita nas turmas do 1° ao 5°ano pudemos observar que:

Nas turmas do 1° ano, observou-se que as mesmas estão nos níveis silábicos e pré- silábicos. A maioria dos alunos não são leitores e uma minoria são leitores de sílabas e palavras.

Nas turmas o 2° ano observamos níveis silábicos, alfabético, silábico e pré-silábico. A maioria possui leitura de frases; uma minoria são leitores de sílabas e pouquíssimos não leitores.

Nas turmas do 3º ano encontramos níveis alfabético, alfabético inicial e silábico. A metade dos alunos possuem uma leitura sem fluência, uma aluna com leitura fluente e outra metade são leitores de sílabas e não leitor.

Nas turmas do 4º ano pudemos perceber níveis alfabético, alfabético inicial e silábico alfabético, grande parte possui muita dificuldade na leitura de textos, uma minoria ler pequenos textos, frases, sílabas e não leitor.

Nas turmas do 5º ano vimos que a maioria dos alunos estão no nível alfabético, alguns alfabético inicial e a maioria possui uma leitura sem fluência, e poucos são leitores fluentes.

#### **4- Planos de aula dos professores:**

Segue em anexo

#### **5- Depoimentos que comprovem a satisfação da Comunidade atendida:**

Segue em anexo

#### **6- Detalhamento do número real de atendidos com as atividades remotas e respectivos percentuais de monitoramento.**

Turma do 1º ano - 33 alunos atendidos. 90% dos alunos deve ter capacidade de escrever e ler palavras e frases com autonomia.

Promover atividades de leitura antifônica; Ditado de palavras; Atividades de separação de sílabas.

Turma do 2º ano – 27 alunos atendidos. 80% dos alunos devem ser capazes de escrever e ler palavras, frases e pequenos textos com autonomia.

Promover atividades de leitura compartilhada; Atividade de ditados de palavras e frases

Turma do 3º ano – 41 alunos atendidos. 90% dos alunos devem ser capazes de produzir pequenos textos e desenvolver a leitura fluente.

Promover de leitura compartilhada; atividades que trabalhe a prosódia com os sinais de pontuação nos textos.

Turma do 4º ano – 32 alunos atendidos. 90% dos alunos devem ser capazes produzir textos e desenvolver uma fluência de leitura.

Promover leitura individual; Atividades que trabalhe a prosódia como os sinais de pontuação nos textos.

Turma do 5º ano – 27 alunos atendidos. 100% dos alunos devem ser capazes de construir textos com autonomia e ter uma leitura fluente

Promover atividades de textos em unidades de sentido em parágrafos segundo normas gráficas; leitura individual de textos.

**7- Plano de ação para intervenção e alcance do público não atendido  
( se houver)**

Não se aplica.

**8- Registros fotográficos das aulas remotas devidamente legendadas:**

Segue em anexo